

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:

Руководитель МО

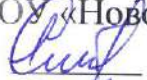
 О.А.Выдренкова

Протокол № 1 от
«28» августа 2021 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

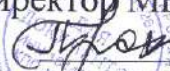
МБОУ «Новоникольская ООШ»

 Л.И.Смирнова

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Новоникольская ООШ»

 Т.А.Прохорова

Приказ № 79 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык для 8 класса

составитель: Смирнова Лилия Ильясовна, учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 1 «31» августа 2021г.

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Планируемые результаты			
		предметные результаты		метапредметные результаты	личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
I	Русский язык в современном мире	*характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка; *определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; * оценивать использование основных изобразительных средств языка.	*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.	К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	*формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; *формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, с культурой русского языка в современном мире; *формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека; *формирование навыка конструирования текста-рассуждения.
II	Повторение изученного в 5-7 классах	*конструировать предложения; *объяснять знаки препинания при обращении *конструировать предложения; *объяснять лексические понятия; *выполнять различных видов разбора; *повторить основные фонетические понятия; *овладевать орфографическими умениями и навыками; * производить морфемный и словообразовательный разборы;	*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка речевых высказываний	*формирование интереса к родному языку, воспитание интереса к своему Отечеству; *формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, чувства прекрасного; *продолжить формирование учащихся орфографической зоркости, устойчивой мотивации к обучению.

		*производить морфологический разбор частей речи		Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова, простого и сложного предложения	
III	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	*опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; *анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; *употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; *использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; *применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	* анализировать синонимические средства синтаксиса; * опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; *объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, интереса к созданию собственных текстов.

IV	Простое предложение	*находить грамматическую основу предложения, определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, знать виды простого предложения (двусоставные и односоставные) порядок слов в предложении.	*понимать интонацию, логическое ударение в предложении; *описывать архитектурные памятники определять структуру текста, его языковые особенности.	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	*находить грамматическую основу предложения, определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, знать виды простого предложения (двусоставные и односоставные) порядок слов в предложении.
V	Главные члены предложения	*находить главные члены предложения, *определять способы выражения подлежащего, *основные типы и способы выражения сказуемого, связь сказуемого и подлежащего; простое глагольное сказуемое, понимать трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. .	*отличать составное глагольное сказуемое от составного именного; *употреблять тире между подлежащим и сказуемым на письме. *писать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	*развитие познавательного интереса к русскому языку (синтаксические синонимы); *формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности, навыка составления алгоритма выполнения задачи, устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности; *формирование собственной точки зрения на определенные вопросы; *интерес к созданию собственных текстов,

				П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	стремление к речевому совершенствованию
VI	Второстепенные члены предложения	*находить второстепенные члены предложения; *различать дополнение прямое и косвенное; *видеть смысловозначительную роль порядка слов; *находить согласованные и несогласованные определения, способ их выражения; *понимать приложение как разновидность определения, *знать знаки препинания при нём; *находить обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия; *производить синтаксический разбор двусоставного предложения.	*писать характеристику человеку; писать сочинение; составлять групповой портрет; *изучать особенности ораторской речи, публично выступать (об истории своего края)	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; объяснять языковые явления, в ходе работы над ошибками.	*формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи; *формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы; *формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательских деятельностей на основе алгоритма; *формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
VII	Односоставные предложения	*находить типы односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные; *видеть общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; *определять способы выражения сказуемых в безличных предложениях;	*обобщать и расширять представления о типе речи - рассуждение; знать прямой и обратный способ доказательств; *находить тезис и антитезис; *понимать риторический вопрос. * составлять рассказ на свободную тему.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать	*формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к индивидуальной деятельности, к творческой деятельности, проявления креативных способностей, интереса к самосовершенствованию. *формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

		*знать особенности строения полных и неполных предложений, сферу их употребления, роль неполных предложений в текстах художественных произведений; *производить синтаксический разбор односоставного предложения.		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д и выполнения грамматического задания, объяснять языковые явления	деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. *продолжить формирование чувства бережного отношения к природе.
VIII	Простое осложненное предложение	*находить в тексте простое осложнённое предложение; *находить однородные и неоднородные определения, *расставлять знаки препинания при них;	*строить диалог с неполными предложениями; *производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами; *писать сравнительную характеристику с элементами сочинения	К: формировать навык учебного сотрудничества в индивидуальной или групповой работах, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	*формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара, навыков конструирования слова. *продолжить работу над формированием интереса к выдающимся лингвистам (А.Шахматов, Л.Щерба, Д.Ушаков и др) *формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, навыков обобщения и систематизации теоретического материала *формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов; *формирование навыков обобщения и систематизации

				К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	теоретического и практического материала, самоконтроля и самоанализа.
IX	Обособленные члены предложения	*видеть обособленные члены предложения, их роль в речи; обособленные согласованные распространённые и нераспространённые определения; обособленные приложения. выделительные знаки препинания при них; *знать условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов; *видеть обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них; *производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.	*расширить представление о типе речи - рассуждение; о прямом и обратном способах доказательств. *писать характеристику человека, зная строение данного текста, его языковые особенности	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению
X	Обращения, вводные слова, междометия	*определять обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении;	*употреблять обращения в речи; *употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста; * строить публицистическое	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование

			*знать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению; *расставлять выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях;	выступление на общественную тему; *находить олицетворения в художественном тексте	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
XI	Прямая и косвенная речь		*различать прямую и косвенную речь; *расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге, в цитатах; *знать способы передачи чужой речи.	*производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью; *вводить в рассказ диалог; *строить повествовательный текст в жанре рассказа, зная его особенности.	К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования конструкций с чужой речью.	*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.
XII	Повторение систематизация изученного в классе	и 8	*соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); *объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); *обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; *извлекать необходимую информацию из орфографических	*демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при исследовании текста	*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с

		словарей и справочников; использовать её в процессе письма			перспективой самодиагностики результатов
--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Содержание
I	Русский язык в современном мире	Функции русского языка в современном мире.
II	Повторение изученного в 5-7 классах	Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.
III	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слову в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
IV	Простое предложение	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Простые двусоставные предложения
V	Главные члены предложения	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
VI	Второстепенные члены предложения	Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение(ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Видообстоятельств по значению(времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.
VII	Односоставные предложения	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим(назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Рассказ на свободную тему.
VIII	Простое осложненное предложение	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки

		знаков препинания. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)
IX	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности
X	Обращения, вводные слова, междометия	Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Публицистическое выступление на общественную тему.
XI	Прямая и косвенная речь	Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Сравнительная характеристика.
XII	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова под ред. Н.М. Шанского –М.: Просвещение, 2018г.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Русский язык в современном мире 1 час					
1	Русский язык в современном мире	1	4.09		
Повторение пройденного в 5-7 классах 7+4 р.р+1 к.р часов					
2	Пунктуация и орфография	1	7.09		
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	8.09		
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	11.09		
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	14.09		

6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Повторение	1	15.09		
7	Р.Р. Подготовка к изложению	1	18.09		
8	Р.Р. Изложение от 3 лица (по упр. 27)	1	21.09		
9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	22.09		
10	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Обобщение по теме	1	25.09		
11	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	28.09		
12	Анализ контрольной работы. Р.Р. Подготовка к сочинению в жанре личного письма	1	29.09		
13	Р.Р. Сочинение в форме письма (по упр. 36)	1	2.10		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 13 часов (8+4 р.р.+1к.р)					
14	Основные единицы синтаксиса	1	5.10		
15	Текст как единица синтаксиса	1	6.10		
16	Предложение как единица синтаксиса	1	9.10		
17	Р.Р. Подготовка к сжато изложению	1	12.10		
18	Р.Р. Сжатое изложение (по упр. 52)	1	13.10		
19	Словосочетание как единица синтаксиса	1	16.10		
20	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию	1	19.10		
21	Р.Р. Описание утренней зари (по упр. 57)	1			
22	Виды словосочетаний	1	20.10		
23	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	23.10		
24	Синтаксический разбор словосочетаний	1	26.10		
25	Повторение по теме «Словосочетание»	1	27.10		
26	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1			
Простое предложение 4 часа 2+2Р.Р					
27	Анализ контрольных диктантов. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1			
28	Порядок слов в предложении. Интонация	1			
29	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию	1			
30	Р.Р. Описание памятника культуры	1			

Главные члены предложения 11 часов (7+4PP)					
31	Подлежащее	1			
32	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию	1			
33	Р.Р. Сочинение-описание по картине И. Шевандроновой «На террасе»	1			
34	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			
35	Р.Р. Подготовка к сочинению в публицистическом стиле				
36	Р.Р. Сочинение в публицистическом стиле о памятнике культуры	1			
37	Составное глагольное сказуемое	1			
38	Составное именное сказуемое	1			
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
40	Тире между подлежащим и сказуемым. Обобщение по теме	1			
41	Повторение по теме «Сказуемое»	1			
Второстепенные члены предложения 11 часов(8+1KP+2PP)					
42	Роль второстепенных членов предложения	1			
43	Дополнение	1			
44	Определение	1			
45	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.				
46	Приложение. Знаки препинания при нём	1			
47	Обстоятельство	1			
48	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение	1			
49	Р.Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности	1			

50	Р.Р. Сочинение – характеристика	1			
51	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1			
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	1			
Односоставные предложения 17 часов (11+1КР+5РР)					
53	Анализ контрольных диктантов и сочинений. Главный член односоставного предложения	1			
54	Назывные предложения	1			
55	Определённо-личные предложения	1			
56	Определённо-личные предложения. Обобщение по теме	1			
57	Неопределённо-личные предложения	1			
58	Неопределённо-личные предложения. Обобщение по теме	1			
59	Р.Р. Инструкция	1			
60	Безличные предложения	1			
61	Безличные предложения. Обобщение по теме	1			
62	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1			
63	Р.Р. Сочинение - рассуждение на свободную тему	1			
64	Анализ сочинений. Неполные предложения	1			
65	Синтаксический разбор односоставного предложения	1			
66	Повторение по теме «Односоставные предложения»				
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	1			
68	Анализ контрольных диктантов. Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине К. Юона «Новая планета»	1			
69	Р.Р. Сочинение-описание по картине К. Юона «Новая планета»	1			
Простое осложненное предложение 17 часов (12+1КР+4РР)					

70	Понятие об осложнённом предложении	1			
71	Понятие об однородных членах	1			
72	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1			
73	Однородные и неоднородные определения	1			
74	Однородные и неоднородные определения. Обобщение по теме	1			
75	Р.Р. Подготовка к изложению				
76	Р.Р. Изложение	1			
77	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
78	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщение по теме	1			
79	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			
80	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Обобщение по теме	1			
81	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			
82	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1			
83	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине В. Попкова «Осенние дожди»	1			
84	Р.Р. Сочинение-описание по картине В. Попкова «Осенние дожди»				
85	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1			
86	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1			
Обособленные члены предложения 19 часов (16+1КР+2РР)					
87	Анализ контрольных диктантов. Понятие об обособлении	1			
88	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1			
89	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обобщение по теме	1			
90	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1			
91	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему	1			
92	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1			
93	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1			
94	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обобщение по теме	1			
95	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1			
96	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1			

97	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обобщение по теме	1			
98	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1			
99	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1			
100	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1			
101	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1			
102	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обобщение по теме	1			
103	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами.	1			
104	Обособленные члены предложения. Повторение	1			
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1			
Обращения, вводные слова, междометия 11 часов (9+1КР+1 р.р)					
106	Анализ контрольных диктантов. Назначение обращения Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1			
107	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1			
108	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			
109	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1			
110	Вставные слова, словосочетания и предложения	1			
111	Вставные слова, словосочетания и предложения. Обобщение по теме	1			
112	Р.Р. Публичное выступление (по упр. 386)	1			
113	Междометия в предложении	1			
114	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1			
115	Обращения, вводные слова, междометия. Обобщение по теме	1			
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обращения, вводные слова, междометия, вставные конструкции»	1			

Прямая и косвенная речь 7 часов (5+2РР)					
117	Анализ контрольных диктантов. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	1			
118	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	1			
119	Цитата	1			
120	Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1			
121	Систематизация и обобщение изученного по теме «Прямая и косвенная речь»	1			
122	Р.Р. Составление рассказа с включением цитат	1			
123	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога	1			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе 17 часов (13+2КР+2РР)					
124	Анализ сочинения. Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения»	1			
125	Повторение темы «Односоставные предложения»	1			
126	Повторение темы «Однородные, обособленные, уточняющие члены предложения»	1			
127	Повторение тем «Обращение, вводные слова и предложения»	1			
128	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению	1			
129	Р.Р. Написание контрольного изложения	1			
130	Повторение тем «Способы передачи чужой речи»	1			
131	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
132	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Культура речи	1			
133	Орфография. Синтаксис	1			
134	Синтаксис и морфология	1			
135	Синтаксис и пунктуация	1			
136	Синтаксис и культура речи	1			
137	Синтаксис и орфография	1			
138	Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 8 классе»	1			
139	Анализ контрольного теста. Комплексное повторение	1			
140	Комплексный анализ текста	1			